**Принято педагогическим советом Утверждено:**

**ЧОУ Православная гимназия Директор ЧОУ Православная гимназия**

**Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ прот.Иоанн Моздор**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.**

**Программа формирования экологической культуры,**

**здорового и безопасного образа жизни**

**обучающихся**

**ЧОУ Православная гимназия**

Комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства и направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Человек будущего - это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. В обществе эта личность действует в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за полноценное развитие цивилизации.

Экологическая культура есть результат воспитания, который выражается в умении человека достигать гармоничных отношений с окружающим миром и самим собой.

В детстве это умение формируется в процессе усвоения специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков экологически целесообразного взаимодействия с природой и обществом.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования у детей основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, так как в этот период развития ребёнка, характеризующийся преобладанием у него эмоционально- чувственного способа освоения окружающего мира, активно формируются свойства и качества личности, которые определяют её сущность в будущем. В этом возрасте у учащихся в сознании происходит первоначальное формирование наглядно- образной картины мира и нравственно - экологической позиции личности, которая определяет устойчивое отношение ребёнка к природному и социальному окружению и к самому себе. Яркость и чистота эмоциональных реакций обеспечивает глубину и устойчивость впечатлений, получаемых ребёнком извне.

Детям младшего школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надёжных основ ответственного отношения к природе и своему здоровью.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни  обучающихся на ступени начального общего образования являются:

1. Закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г."Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
3. «СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
4. Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
5. Об организации обучения  в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
6. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
7. Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо  МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
8. Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22 сентября 2011 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, учреждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373.
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. N 2357
11. Письмо Минобрнауки России от 09.06.2012 N 03-470 "О методических материалах"
12. Концепция УМК «Школа России»

При разработке «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» общеобразовательное учреждение опиралось на понятийно-терминологический аппарат современной «Концепции общего экологического образования для устойчивого развития»:

***Экологическая культура*** – вектор общей культуры человека, определяемый экологической направленностью личности, ее экологическим мышлением, способностью и готовностью к практической деятельности в рамках экологической необходимости и права, ведению  экологически грамотного, здорового образа жизни, безопасного для  человека и окружающей его среды.

***Экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни*** – (далее  – **ЭЗОЖ**) это способы и формы жизнедеятельности, типичные для конкретно-исторических, социально-экономических и природно-территориальных условий, направленные на сохранение и повышение здоровья и безопасности людей, качества их среды обитания  как важных факторов качества жизни, устойчивого развития территории.

***Качество жизни*** – ключевое понятие экологического образования для устойчивого развития. Оно включает в себя и характеристику экологического качества окружающей человека среды, и влияние его на здоровье и безопасность людей, проживающих на данной территории.

***Здоровье*** – системный индикатор качества жизни человека.

**ЭЗОЖ** направлен на сохранение и  развитие физических, физиологических, личностных ресурсов саморегуляции,  расширение диапазона адаптационных возможностей человека и его стрессоустойчивости  средствами экологически грамотного поведения, здоровьесозидающего режима дня, двигательной активности, здорового питания, рационального труда (учебы), отказа от вредных привычек.

**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

факторы риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

**Программа обеспечивает:**

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культуры и спортом;

соблюдение благоприятного для здоровья режима дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьеобеспечивающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Цель программы**: сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы**

сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

сформировать навыки позитивного общения;

научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

В основу программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни **положены** следующие**принципы**:

***Принцип актуальности*** отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной гигиенической информацией.

***Принцип доступности.*** В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что  улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования  драматических сцен.

***Принцип положительного ориентирования.***В соответствии с этим принципомуделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения.

***Принцип последовательности.***Данный принцип предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления.

***Принцип системности***определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;

***Принцип сознательности и активности***направлен на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании  ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

***Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с обучающимися***(задача школьника состоит в обретении компетенций грамотной заботы о своем здоровье; задача учителя – максимально содействовать ему в этом стремлении).

***Принцип комплексности.***Использование комплекса мер при организации  здоровьесберегающей среды, взаимодействие различных специалистов всех уровней (администрации школы, врачей, педагогов, родителей, педагогов дополнительного образования).

***Принцип индивидуальности.*** Учет индивидуальных  и возрастных особенностей обучающихся при организации здоровьесберегающей деятельности на уроке и во внеучебной деятельности.

***Принцип гуманистичности*.** Принцип признания активной роли самого ребенка в сохранении собственного здоровья

***Принцип интегративности.***Включение здоровьесберегающих компонентов во все предметные области.

**Базовая модель организации работы ЧОУ Православная гимназия по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Работа гимназии по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни будет реализована в три этапа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Первый этап (организационный)**  Анализ состояния и планирование работы гимназии | Анализ состояния и планирование работы по  организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;  организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями);  выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования. | Сентябрь  2019 | Заместители директора по УВР |
| **Второй этап** Организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы школы. | **Просветительско-воспитательная работа с обучающимися**, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:  внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;  лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;  проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;  создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды. | 2019-2022 | Заместитель директора по УВР, медицинский работник,    учитель физической культуры,  учитель начальных классов. |
| **2. Просветительская и методическая работа с педагогами**, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:  проведение лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;  приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;  привлечение педагогов, медицинских работников,  и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований. |  | Директор, заместитель директора по УВР, медицинский работник,    учитель физической культуры,  учителя начальных классов. |
| **Третий этап**  (аналитический) | Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.  Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов валеологического направления. | Июнь 2022 | Заместитель директора по УВР, медицинский работник,    учитель физической культуры,  учителя начальных классов. |

***Основные направления, формы и методы реализации программы***

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье.

Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

**Основные виды деятельности обучающихся**: учебная, учебно - исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

**Виды учебной деятельности**, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

**Формируемые ценности**: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

**Формы учебной деятельности**, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность гимназической газеты по вопросам сохранения здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

**Структура системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования**

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры,  здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков – по созданию экологически безопасной, здоровьесберагающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации дополнительных образовательных курсов и просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует  формированию у учащихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

**Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся.**

**1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**

В гимназии созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все помещения ОУ соответствуют экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. Параметры микроклимата в учебных помещениях, уровень освещённости рабочих мест соответствуют гигиеническим требованиям.

В ОУ созданы все условия для правильного полноценного питания обучающихся. В трапезной организованы горячие завтрак и обед ведётся постоянный контроль за качеством приготовленной пищи.

В гимназии работают оснащенный ***спортивный зал,***  имеется спортивная площадка.

В школе работает ***медицинский кабинет***. Медицинский работник оказывает первичную доврачебную медицинскую помощь, проводит профилактические мероприятия, иммунопрофилактику.

  В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в гимназии:

* оборудована кнопка тревожной сигнализации;
* здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией;
* территория школы имеет металлическое ограждение;
* осуществляется пропускной режим, ведётся журнал регистрации посещения.

В гимназии изданы соответствующие приказы, назначены ответственные за каждый участок работы при возникновении чрезвычайных ситуаций, оформлен стенд «Действия в условиях чрезвычайных ситуаций», Регулярно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и преподавательского состава.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в гимназии поддерживает ***квалифицированный состав специалистов***.

Организация ***экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры*** образовательного учреждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Исполнители** |
| Совершенствование нормативной базы деятельности, связанной с реализацией программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. | Постоянно | Администрация |
| Создание условий социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса. | Постоянно | Администрация;  педагогический коллектив |
| Создание системы комфортной пространственной среды (санитарно-гигиенический режим, интерьер, распределение кабинетов, гардероба и пр.). | Постоянно | Администрация;  педагогический коллектив |
| Оборудование помещений и совершенствование материально-технической базы | Постоянно | Администрация |
| Оснащение спортивного и тренажерного залов современным оборудованием | Постоянно | Администрация;  учителя физической культуры |
| Расширение спектра дополнительных образовательных услуг на базе гимназии и учреждений дополнительного образования | Постоянно | Адм.;учителя физ. культуры; педагоги доп. образования |
| Обеспечение санитарно-гигиенического режима школы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. | Постоянно | Администрация;  педагогический коллектив |
| Оптимизация системы организации питания обучающихся. | Постоянно | Администрация |
| Организация информационной работы по профилактике заболеваний | Постоянно | Медицинский работник |
| Создание инфраструктуры медицинского сопровождения деятельности систем сохранения и укрепления здоровья школьников | Постоянно | Администрация |
| Проведение летней оздоровительной кампании. | Ежегодно: июнь | Администрация |
| Организация обучения детей с ограниченными возможностями. | По факту поступления детей данной категории | Администрация |
| Совершенствование работы по обеспечению безопасности гимназии, антитеррористической защищенности за счет оснащения современными средствами пожаротушения, привлечения к охране сотрудников ЧОП | Постоянно | Администрация |
| Благоустройство и озеленение школьной территории | Постоянно | Администрация,  педагогический коллектив |
| Осуществление мониторинга состояния здоровья школьников с целью выявления факторов риска здоровья и образа жизни | Постоянно | Администрация, учителя, медицинские работники |

**2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся,**направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

Составление расписания звонков, уроков, групповых занятий, дополнительного образования с учетом санитарно-гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса.

Составление графика проведения контрольных работ.

Совершенствование календарно-тематического планирования с включением вопросов охраны здоровья, нормирования учебной нагрузки, дозирования домашнего задания с целью предотвращения перегрузки  учащихся.

 Создание условий для обеспечения оптимального двигательного режима в учебное время на уроках и переменах, а также во внеурочное время.

Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию).

Реализация комплексного плана мероприятий психолого-педагогического сопровождения учащихся на этапе перехода.

Совершенствования плана воспитательной работы классных руководителей с включением раздела по формированию у обучающихся здорового образа жизни, укреплению здоровья.

 Изучение социально – психологического климата классных коллективов.

 Исследование тревожности учащихся как неблагоприятного фактора в учебно – воспитательном процессе.

 Мониторинг удовлетворенности учащихся и родителей жизнедеятельностью в ОУ.

 Изучение психологических и возрастных особенностей, выявление позитивного и негативного влияния условий жизни на обучение и воспитание учащихся.

Повышение психологической компетенции педагогов по внедрению современных здоровьесберегающих технологий (проведение проблемных семинаров).

Повышение социально-психологической   компетенции учителей, классных руководителей, родителей по проблеме сохранения и укрепления  здоровья детей.

Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям.

Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

**3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,** направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в 1 классе;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

**Направления работы**

Организация работы спортивных секций.

Проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения (внутришкольные, городские).

Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, минутки здоровья).

Активное использование в  начальной школе зон двигательной активности.

Проведение праздников «Мама, папа, я – спортивная семья» 1-4 кл.

Активизация работы по обеспечению безопасности учащихся во время занятий физической культурой, спортивных мероприятий (правила техники безопасности при выполнении различных упражнений и т.д.)..

Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях).

Организация динамической паузы.

**4. Реализация дополнительных образовательных программ,** направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

• внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

• организацию в образовательном учреждении кружков, секций, факультативов по избранной тематике;

• проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов. Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

**5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)**

**Основные направления просветительской и мотивационной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление***  ***деятельности*** | ***Задачи*** | ***Содержание*** |
| ***Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни*** | 1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни.  2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил   личной безопасности.  3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни | Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности совместно с родителями.  Проведение тематических классных и общешкольных родительских собраний. |
| ***Профилактическая деятельность*** | 1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья.  2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья.  3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу.  4. Профилактика травматизма | Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.  Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, территории гимназии; соблюдение санитарно-гигиенических требований.  Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми и родителями.  Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха. |
| ***Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа*** | 1.    Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта.  2.  Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.  3. Содействие развитию детскому и взрослому спорту и туризму. | Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр;          соревнований по отдельным видам спорта; проведение олимпийских игр, спартакиады, дней здоровья.  . |

**Содержание работы по здоровьесбережению.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся ЧОУ Православная гимназия включает следующие   направления учебно-воспитательной деятельности: «Экология природы», «Экология здоровья», «Экология души». Каждое из них ориентировано на приобщение учащихся к определённым общечеловеческим ценностям.

**Направление «Экология природы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности |
| **Задачи:** | Формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека.  Развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде.  Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. |
| **Городские мероприятия,**  **Общешкольные творческие дела** | Экологическая выставка «Улыбка природы».  Конкурс детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек» .  Городская экологическая акция «Покормите птиц зимой».  Всероссийские Дни защиты от экологической опасности.. |
|  | Дни защиты окружающей среды от экологической опасности.  Природоохранительные акции: «Мой экодом», «Птичья столовая», «Зеленая красавица», «Чистый микрорайон».  Тематические линейки «День птиц», «День воды», «День Земли».  Общешкольный субботник «Сделай доброе дело».  Конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен этот мир»;  Урок – игра «Знатоки природы»;  Просмотр видеопрезентаций с последующим обсуждением  Озеленение кабинетов и помещений ОУ.  День защиты детей, в рамках которого проводятся тематические мероприятия по защите от экологической опасности:  «Береги планету нашу!»;  «Земля- наш дом родной»; |
| ***Классные часы, беседы*** | «Заповеди леса»,  «Редкие растения и животные»,  «Кто в лесу живет, что в лесу растет?»,  «Прогулки в Природоград»,  «По тропинке открытий»,  «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья»,  «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля». |
| **Досуговая деятельность** | Видеолекторий: познавательные программы «Защитим природу», «Сохраним планету», «А сердце чистейшей породы» и др.; просмотр и обсуждение фильмов «Белый Бим Черное ухо и др. Летняя оздоровительная площадка деятельность экологической направленности. |
| **Работа с семьей** | Экологический всеобуч: «Как воспитать любовь к природе».  Экологические акции «Чистый микрорайон», «Бумаге – вторую жизнь», «Мой экодом», «Школьный двор», «Школьный день вместе». |
| **Экологические правила** | Вылечи каждое раненое дерево.  Будь настоящим другом природы.  Ухаживай за природой, приумножай ее богатства.  Посади и вырасти дерево, цветок, растение.  Сердцем и душой прикоснись к таинствам природы.  Не засоряй рек, озер, колодцев и родников, помни – придется воды напиться.  Будь готов всегда встать на защиту своих младших братьев. |
| **Предполагаемый результат** | Знание младшими школьниками причин экологических проблем и способов выхода из них.  Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив. |

**Направление «Экология здоровья»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни. |
| **Задачи** | Научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта.  Формировать представления об основных факторах и «законах» здоровья.  Познакомить с активным отдыхом и его влиянием на здоровье человека.  Формировать компетенции в сфере безопасности жизнедеятельности. |
| **Городские мероприятия** | «Внимание, дети».  «Дорога глазами детей».  Месячник «Здоровье». |
| **Общешкольные творческие дела** | Всемирный День Здоровья:  единый классный час в 1-4 классах,  в беседы на тему сохранения и укрепления здоровья;  по итогам Дня Здоровья оформление стенда,  Дни здоровья.  Весёлые старты. |
| **Формы работы с классом** | Психологические тренинги.  Ролевые игры.  Инсценировки.  Подвижные игры на воздухе.  Подвижные игры на переменах, физкультминутки на уроках. |
| *Классные часы, беседы* |
| «Как стать Нехворайкой»,   «В гостях у Мойдодыра»,  «Твой режим дня»,  «Спорт в моей жизни»,  «К здоровью через движение»,  «Витамины круглый год»,  «Живи разумом, так и лекаря не надо»,   «Вредные привычки. Как их искоренить?»,  «Ты вышел на улицу»,  «Учусь принимать решения в опасной ситуации». |
| **Досуговая деятельность** | Спортивные секции: футбол, волейбол, легкая атлетика, тхэквондо.  Туристско-спортивные праздники.  Библиотека школы: библиотечные уроки и тематические занятия.  Видеолекторий: познавательные программы «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Киножурнал «Ералаш» о здоровье» и др. |
| **Работа с семьей** | Родительский всеобуч:  «Как сохранить здоровье ребенка»,  «Режим дня младшего школьника»,  «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника»,  «Домашняя экология»,  Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».  Проведение родительских собраний по пособию «Ответственные родители». |
| **Правила** | Просыпайся утром с улыбкой.  Научись быть всегда жизнерадостным.  Спи и ешь не больше, чем нужно, а не то жизнь проспишь и здоровье проешь.  Занимайся спортом. |
| **Предполагаемый результат** | Осознание учащимися значимости физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения.  Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости, отсутствие утомляемости учащихся.  Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту.  Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях. |

**Направление «Экология души»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника. |
| **Задачи** | Знакомить с правилами поведения в школе, семье, общественных местах.  Воспитывать стремление поступать правильно; быть выдержанным, прислушиваться к мнениям других.  Пробуждение у детей интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении, получении новых знаний.  Развитие коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов).  Формировать потребность в сознательном, ответственном отношении к учению.  Пробудить интерес к прошлому своего народа, воспитывать гордость за национальную культуру.  Выявлять и развивать творческие наклонности детей.  Помочь ребенку осмыслить себя как частичку окружающего мира. |
| **Городские мероприятия** | Городские фестивали, конкурсы детского и юношеского творчества. |
| **Общешкольные творческие дела** | День добрых дел.  День пожилого человека.  Предметные олимпиады.  Марафон знаний.  Защита проектов.  Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков.  Акция доброты и милосердия. |
| **Формы работы с классом** | Экскурсии в музеи, на выставки.  Посещение театра и обсуждение спектаклей.  Библиотечные уроки. |
| *Классные часы, беседы.* |
| «Преданья старины глубокой»,  «Юности честное зерцало»,  «Душа – это наше творенье»,  «Подари другому радость»,  «Чего в других не любишь, того и сам не делай»,  «Заварил кашу – расхлёбывай»,  «Дерево семьи»,  «Защитники земли русской»,  «Азбука юного гражданина»,   «Правила поведения в обществе»,  «Что важнее: знать или выполнять?»,  «Зачем учиться в школе?»,  «Мои увлечения»,  «Про великих и знаменитых». |
| **Досуговая деятельность** | Кружки художественно-эстетического и познавательно-практического направления.  Концертные программы к различным праздникам.  Выставка «Город мастеров».  Видеолекторий: познавательные программы  «Возможности человека», «На экране герои былин» и др., просмотр и обсуждение фильмов нравственно-этической проблематики. |
| **Работа с семьей** | Открытые занятия кружков и секций: «Школьный день вместе».  День открытых дверей.  Помощь родителей в организации и проведении праздников.  Совместное посещение театра, выставок, экскурсий. |
| **Правила** | Цени и оберегай свое Отечество, познавай людей, живущих в нем, его прошлое и настоящее.  Сохраняй традиции и культуру своего народа.  Всегда помни: как аукнется, так и откликнется.  Хочешь иметь друзей – стань сам настоящим другом.  Помни: каждый человек имеет задатки; развивай их!  Каждое дело – творчески, иначе – зачем!  Раскрой себя в любой инициативе. |
| **Предполагаемый результат** | Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение совершенствовать и применять свои знания. Осознание необходимости изучения, сохранения и преумножения историко-культурного, духовного наследия Родины.  Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность.  Осознание учащимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности.  Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира. |

**Универсальные компетенции, формирующиеся у учащихся в процессе освоения содержания программы:**

умение организовывать собственную жизнедеятельность для достижения полного благополучия;

активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;

доносить информацию по здоровьесберегающей тематике в доступной, эмоционально яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностные результаты изучения программы:**

активное включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;

проявление у детей:

позитивных качеств личности и умения управлять своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья;

дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей;

оказание школьниками бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья.

**Метапредметные результаты изучения программы:**

давать объективную оценку здоровья как социокультурному феномену, на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

защищать и сохранять личное и общественное здоровье позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологическим возрастным особенностям;

планировать и организовывать самостоятельную деятельность (учебную и досуговую) с учетом требований сохранения и совершенствования здоровья;

анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности с точки зрения возможных рисков нарушения здоровья и возможностей его совершенствования;

управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;

видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях человека;

оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами и совершенствовать с учетом индивидуальных особенностей

**Планируемые результаты реализации**

**программы формирования экологической культуры, здорового**

**и безопасного образа жизни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления формирования здорового образа жизни | Ценностные установки | Планируемые результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни |
| 1.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, и социальное. | ***Результаты первого уровня:***  приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;  практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;  получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания;  ***Результаты второго уровня:***  формирование позитивного отношения обучающихся к здоровью как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учебе и в жизни вообще;  ***Результаты третьего уровня:***  регулярные занятия спортом; систематические оздоровительно-закаливающие процедуры;  участие в спортивных, оздоровительных и экологических акциях в окружающем школу социуме. |
| 2. Формирование экологической культуры. | Ценность природы, её многообразие и исчерпаемость, единство экологического сознания и поведения. | ***Результаты первого уровня:***  развитие экологического мышления, формирование у младших школьников целостной картины окружающего мира на основе формирования представлений о взаимосвязях в природе, природных закономерностях.  ***Результаты второго уровня:***  формирование экологически грамотного, нравственного поведения в природе.  ***Результаты третьего уровня:***  участие в экологических акциях в окружающем школу социуме. |
| 3.Создание здоровье-сберегающей инфраструктуры образовательного учреждения. | Ценность здоровья и здорового образа жизни. | соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;  сформированность экологоразвивающего пространства школы для обеспечения соответствующих уровней экологического образования. |
| 4.Рациональная организация образовательного процесса. | Отношение к здо-ровью детей как главной ценности. Ценность рацио-нальной организации учебной деятельности. | соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения;  повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузок, оптимального чередования труда и отдыха. |
| 5.Организация физкультурно-оздоровительной работы. | Положительное отношение к двигательной активности и  совершенствование физического состояния. | полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);  повышение адаптивных возможностей организма обучающихся;  сохранение и укрепление здоровья младших школьников;  рациональная и соответствующая возрасту организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;   рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях. |
| 6.Реализация дополнительных образовательных программ. | Ценность здоровья и здорового образа жизни. | эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;  включение каждого обучающегося в здоровьесберегающую деятельность. |
| 7.Просветительская работа с родителями (законными представителями). | Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания. | эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.;  повышение уровня информированности родителей о ЗОЖ;  увеличение числа родителей, принимающих участие в общешкольных и классных мероприятиях. |

**Критерии оценки реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатели** | **Измерители** |
|  | Количество педагогов, гигиенически рационально организующих свои уроки. | Оптимальная плотность урока, чередование видов учебной деятельности, использование ТСО, наличие физкультминуток, эмоциональных разрядок. | Посещение уроков, анкетирование. |
|  | Количество случаев заболеваний, перенесённых обучающимися. | Снижение показателей. | Мониторинг |
|  | Количество обучающихся, имеющих положительную динамику показателей тревожности и эмоционального стресса. | Снижение уровня тревожности и эмоционального стресса. | Анкетирование Наблюдение |
|  | Численность обучающихся, у которых отмечается благоприятная динамика состояния здоровья. | Увеличение численности. | Наблюдение школьного медработника. Результаты мед. осмотров. |
|  | Уровень эмоционально-психологического климата в классных коллективах | Положительная динамика результативности | Анкетирование, итоги исследования адаптации 1-в |
|  | Удовлетворённость обучающихся школьной жизнью. | Повышение уровня удовлетворённости обучающихся школьной жизнью. | Анкетирование. |
|  | Степень сформированности у обучающихся установок на здоровый образ жизни. | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. | Анкетирование. |
|  | Объём двигательной активности во внеурочное время | Увеличение показателя | Анализ участия в секциях, спортивных мероприятиях. |
|  | Установка на использование здорового питания | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу;                                     100% охват горячим питанием | Анкетирование. Наблюдение за питанием. |
|  | Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей. | Отрицательная динамика уровня заболеваемости опорно-двигательного аппарата (исключая заболевания органического генеза, травматического характера). | Анкетирование. Учет времени на занятия физкультурой. |
|  | Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. | Анкетирование. Наблюдение. |
|  | Знание негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания). | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. | Анкетирование. |
|  | Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, др сильнодействующих веществ. | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. | Анкетирование. Наблюдение. |
|  | Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья. | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. | Анкетирование. |
|  | Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены. | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. | Анкетирование. |
|  | Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде. | Положительная динамика результативности тестирования по данному вопросу. | Тестирование |

**Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

**Мониторинг**представляет собой информационно-аналитическую систему, позволяющую осуществить диагностику текущего состояния показателей экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни школьников, физического здоровья обучающихся, их физического развития  и является медико-психолого-социально-педагогическим исследованием. Таким образом, при его проведении для получения комплексной информации должны активно взаимодействовать учителя, медицинские работники и родители обучающихся.

Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья.

**Основные этапы мониторинга:**

1 этап – подготовительный, определяет цели, объекты, сроки и инструментарий проведения мониторинга;

2 этап – практический, в ходе которого осуществляется сбор информации, наблюдение, собеседование, тестирование, анкетирование, контроль знаний, умений, навыков, способностей и склонностей школьников;

3 этап – аналитический, сведение в единое целое всей информации о воспитанниках (семья, родители, мнение учителей, собственное наблюдение, результаты диагностирования) в карту саморазвития;

4 этап – обратной связи, здесь осуществляется проверка результатов, коррекция действий, фиксация информации, на основе сопоставления и анализа результатов мониторинга классный руководитель  прогнозирует дальнейший процесс воспитания культуры здоровья школьников.

**При проведении мониторинга решаются следующие задачи:**

установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья учащихся;

определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье учащихся;

прогнозирование состояния физического здоровья.

***Мониторинг включает в себя:***

наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей;

распределение учащихся по группам здоровья;

охват учащихся горячим питанием;

пропуски учащимися уроков по болезни;

участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня;

участие учащихся в экологических акциях, конкурсах, мероприятиях различного уровня;

занятость учащихся в кружках, секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности;

занятость учащихся в кружках, секциях и объединениях экологической направленности;

сбор, хранение, обработку и систематизацию данных наблюдения за состоянием физического здоровья и развития учащихся;

подготовку предложений по вопросам укрепления здоровья;

мониторинг успешности  обучения и здоровья учащихся в период их пребывания в образовательном учреждении.

***Критерии здоровья:***

1) показатели развитости средств сохранения и развития здоровья:

наличие в образовательном учреждении средств и способов оздоровления (проведение оздоровительных мероприятий)

обеспеченность образовательного учреждения медицинскими работниками;

количество видов услуг профилактического и медицинского характера, оказываемых в образовательном учреждении;

  2) результативные показатели:

соответствие показателей здоровья региональным нормативам (по медицинским нормативам);

коэффициент заболеваемости;

динамика травматизма;

динамика групп риска;

динамика факторов риска;

спортивные достижения обучающихся;

отношение обучающихся к вредным привычкам,

динамика формирования установок на ведение здорового образа жизни;

показатели физической подготовленности;

динамика показателей здоровья педагогов;

число учащихся, занимающихся физкультурой и спортом.

         Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей по формированию у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

**Система контроля за реализацией Программы**

**Цель:**выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекция деятельности по реализации программы.

Контроль за реализацией Программы осуществляется через:

Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм при организации и осуществлении образовательного процесса.

Контроль за эффективностью использования спортзалов, хореографического зала, тренажёрного зала, скалодрома.

Контроль за составлением расписания уроков, графика занятий, проводимых в рамках внеурочной деятельности, графика работы кружков и секций.

Контроль за обеспечением соблюдения требований к объёмам домашних заданий.

Контроль за включением вопросов валеологической направленности в рабочие программы по предметам.

Контроль за проведением динамических пауз и подвижных перемен.

Контроль за организацией и проведением внутришкольных соревнований по различным видам спорта.

Контроль за организацией и качеством горячего питания обучающихся.

Утверждение планов воспитательной работы классов в рамках программы.

Анализ результатов мониторинговых исследований.